



OBS  
De Velduil

Schoolgids

OBS De Velduil

Deze schoolgids bevat algemene informatie over onze school, de organisatie van ons onderwijs en de zorg voor de kinderen. De informatie in de schoolgids is niet onuitputtelijk; waar van toepassing hebben wij in de PDF weblinks toegevoegd naar websites of webpagina's met aanvullende informatie.

Naast de schoolgids kunt u veel informatie terugvinden op onze website, in de nieuwsbrieven en in onze brochure. Voor ouders en leerlingen maken wij voor de dagelijkse (onderwijs)zaken gebruik van het online platform Social Schools. Voor een ieder geldt: bij vragen kunt u altijd contact met ons opnemen.

OBS De Velduil

Locatie onderbouw (groep 1-4)

Beverakker 19  
3994 EK Houten  
T 030 634 28 00

Locatie bovenbouw (groep 5-8)

Eggeveld 4-6  
3993 GE Houten  
T 030 634 2620

E [info.velduil@oo-h.nl](mailto:info.velduil@oo-h.nl) en [directie.velduil@oo-h.nl](mailto:directie.velduil@oo-h.nl)

I [www.obs-develduil.nl](http://www.obs-develduil.nl)

T [@obsdevelduil](https://www.instagram.com/obsdevelduil)

## Voorwoord

Met trots presenteer ik deze schoolgids. Een compleet document dat een beeld geeft van onze school.

Van twee prachtige scholen zijn we gegaan naar een nieuwe mooie leuke school waar geleerd wordt!

Waar aandacht voor elkaar centraal staat, aandacht voor kinderen, aandacht voor ouders, aandacht voor de omgeving maar bovenal aandacht voor leren.

Leren om een goed mens te worden. Want dat is wat we willen voor de kinderen van De Velduil. Dat ze opgroeien tot mensen die weten wie ze zijn en wat ze kunnen en nog te leren hebben.

Ik wens u veel leesplezier. Maar papier is maar papier. Een school is veel meer dan dat. Daarom nodig ik u van harte uit om naast de papieren versie van onze school ook de live versie mee te maken.

Bel gerust voor een rondleiding of gesprek! We ontvangen u graag.

Nicky Mertens

Directeur

*PS Waar u in deze gids 'hij' leest bedoelen wij uiteraard ook 'zij'. En wanneer u 'ouders' leest bedoelen wij ook verzorgers en voogden.*

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
Missie en visie .....	6
Samen werken aan goed onderwijs .....	11
De leerstof .....	13
<b>Overzicht methodes</b> .....	13
<b>Nederlandse Taal</b> .....	14
<b>Aanvankelijk Lezen</b> .....	14
<b>Begrijpend Lezen</b> .....	14
<b>Rekenen en Wiskunde</b> .....	15
<b>De basisvaardigheden</b> .....	15
<b>Wereldoriëntatie</b> .....	17
<b>Levensbeschouwing</b> .....	17
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling/ Sociale aardigheden</b> .....	17
<b>Expressie</b> .....	17
<b>Bewegingsonderwijs</b> .....	18
<b>Computers, tablets en nieuwe media</b> .....	18
<b>Samen werken en leren</b> .....	19
<b>Pestprotocol</b> .....	19
<b>Zelfstandig leren werken</b> .....	19
<b>Dag- en weektaken</b> .....	19
<b>Huiswerk</b> .....	20
<b>Werken op het diverse niveaus</b> .....	20
<b>Toetsing en rapportage</b> .....	21
<b>Schoolkeuze</b> .....	22
<b>Het jonge kind</b> .....	24
<b>Passend onderwijs voor zorgleerlingen</b> .....	24
<b>Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen</b> .....	26
<b>Meldcode huiselijk geweld</b> .....	34
<b>Informatieplicht gescheiden ouders</b> .....	34
<b>Klachtenprocedure</b> .....	34
<b>Ons team</b> .....	36
<b>Onze leerkrachten</b> .....	36
<b>Onderwijsondersteunend personeel</b> .....	36
<b>Stagiairs en leraren in opleiding (LIO)</b> .....	37

<b>Samen met ouders .....</b>	<b>38</b>
<b>Contact met de leerkracht .....</b>	<b>38</b>
<b>Contact met de directeur .....</b>	<b>38</b>
<b>Informatieavonden .....</b>	<b>38</b>
<b>Gesprekkencyclus .....</b>	<b>39</b>
<b>Social Schools .....</b>	<b>39</b>
<b>Nieuwsbrief .....</b>	<b>39</b>
<b>Oudervereniging .....</b>	<b>39</b>
<b>Medezeggenschapsraad .....</b>	<b>40</b>
<b>Klassenouders .....</b>	<b>40</b>
<b>Praktische zaken van A tot Z .....</b>	<b>41</b>
Belangrijke contactgegevens <b>obs De Velduil .....</b>	<b>50</b>

## Missie en visie

- Wij halen het beste uit ieder kind binnen de eigen mogelijkheden en die van de school door het geven van passend onderwijs en bereiden kinderen voor op hun toekomst.
- De nieuwe school is een plezierige en veilige omgeving voor het kind, waar kinderen en volwassenen graag naar toe gaan.
- In de nieuwe school gaan we met respect met elkaar om waarbij er aandacht en zorg voor elkaar en de omgeving is.

*Kortom: veel leren met lef, plezier en creativiteit*

Hoe gaan we ervoor zorgen dat we deze opdracht gaan volbrengen?

- We geven onderwijs op maat; ons onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelbehoefte van kinderen. Daarom hebben we deze behoeften goed in beeld en kennen de volgende stap in de ontwikkeling én de doelen binnen de leerlijnen. Deze doelen zijn uitgangspunt.
- We hebben een breed aanbod van vakgebieden op instrumenteel, wereld oriënterend en creatief gebied; richten we ons op kennis en vaardigheden, dagen we kinderen uit en hebben we hoge verwachtingen van ze.
- We bieden veel verschillende manieren van leren aan, zoals duidelijke instructie, projectmatig werken, spelend leren, onderzoekend leren, (begeleid) inoefenen, automatiseren; zo ontstaat er een scala aan leervormen waar leerkrachten en kinderen uit kunnen kiezen.
- We leven en leren in een veilige en plezierige sfeer, waar iedere dag gelachen wordt.
- Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, er is eigenaarschap op het leren en de ontwikkeling.

*Visie op leren:*

- Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen, fouten te maken.
- Er moet een motivatie zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol); ook extrinsiek, maar dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden (zinnig).
- Kinderen moeten het gevoel hebben autonoom te zijn ('ik kan iets, ik weet iets').
- Leren doe je soms alleen en soms samen; er wordt continu gezocht naar de juiste manier (de vorm volgt de functie).

*Visie op onderwijs:*

- Er zijn hoge verwachtingen binnen reële en persoonlijke grenzen, hierbij is er aandacht voor eigenheid.
- Er is ambitie, er is een breed aanbod en er wordt gereflecteerd.
- Het onderwijs is innoverend en sluit in eerste instantie aan wat bij kinderen nodig hebben en bij de school past. Daar toont de school lef en durft buiten de kaders te denken en te handelen.
- De school heeft scherp wat goed onderwijs is en heeft een eigen kwaliteitszorgsysteem.
- De school werkt vanuit de principes van Piramide: leerlingen werken aan wat je nog niet kent en/of weet; ze leren en werken aan eigen leerdoelen met behulp van hun portfolio en een persoonlijk ontwikkelingsplan.



## Kindperspectief

Op mijn school...

... leer ik niet wat ik wil worden, maar **ontdek ik wie ik ben**. Wat mijn sterke kanten zijn en wat ik nog lastig vind.

...Maakt het niet uit of ik iets moeilijk vind of iets makkelijk. **Ik leer altijd** met de verschillende dingen die ik aangeboden krijg

...heb ik juffen en meesters die mij echt **zien**, die mij **begrijpen** en die met mij **praten** als ze me nog beter willen begrijpen

... krijg ik niet alleen taal en rekenen. We hebben **projecten** waarbij alles om een bepaald thema draait. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur maar ook creatieve vakken, zoals handvaardigheid en tekenen.

... zit ik in de klas met heel **verschillende** kinderen. Kinderen die naar het VWO gaan en kinderen die naar het praktijkonderwijs gaan. Ik kan van hen allemaal iets leren.

...werk ik met methodes die aansluiten bij wat ik al weet en die kunnen uitrekenen wat ik moet leren, dat heet **adaptief**.

...krijg ik **instructie** van de juf of meester

...maar heb ik ook veel **gesprekken**. Met de leerkracht, met mijn ouders, met de kinderen uit mijn eigen klas en andere groepen.

.. heb ik niet één juf of meester. Ik heb er meerdere die ik allemaal goed ken en die mij goed kennen. Ook krijg ik les van mensen die bepaalde dingen heel goed kunnen zoals gym, zingen of Engels.



## Ouderperspectief

Op deze school

... gaat mijn kind met **plezier** naar school

... ken ik de **gezichten** van de teamleden en weet ik dat mijn kind gezien wordt

...is er een veilige en prettige **aanrijroute**, een leuk **schoolplein** en een fijn **gebouw** waar ik mee naar binnen mag als ik mijn kind naar school breng

...kan ik de leerkracht **spreken** als het nodig is; bij de deur 's ochtends voor een korte mededeling, op afspraak, per mail... de standaard 10 minutengesprekken bestaan niet meer. Ik heb altijd een goed beeld van de ontwikkeling van mijn kind

... zit ik samen met mijn kind bij de voortgangsgesprekken met de leerkracht.

... hoor ik het **op tijd** als het niet goed gaat van de leerkracht, maar ook als het wél goed gaat.

... word ik me bewust gemaakt wat ik kan bijdragen aan de schoolse ontwikkeling van mijn kind. Ik weet wat ik mag verwachten van school en wat er van mij verwacht wordt.

... merk ik dat mijn kind **zelfbewuster** wordt.

## Leerkrachtperspectief

Op deze school ...

...werk ik met veel **plezier**

...**leer** ik bewust en onbewust iedere dag

... heb ik niet alléén een klas. We doen het **samen!**

...werk ik aan zoveel mogelijk **maatwerk** voor alle kinderen

...voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor een nette werkomgeving.

... krijg ik **inspiratie** door mijn collega's die over hun expertise vertellen.

...werk ik met veel **hoogbegaafde** leerlingen. Dat vraagt extra expertise. Die heb ik en verdiep ik.

...werk ik met adaptieve software. Dat vraagt **scholing** en goede samenwerking. Dat doe ik samen met mijn collega's

... werken we met **projecten** die we gezamenlijk bedenken en uitwerken.

...is het druk maar altijd **betekenisvol**

...mag ik zeggen wat ik vind en zijn regels en afspraken onderwerp van **dialog**.

## Samen werken aan goed onderwijs

### De Velduil

De naam De Velduil is in 2019 gekozen na het uitschrijven van een prijsvraag bij de fusie van De Brug en Klavertje Vier.



De Velduil

**Ogen** De ogen van De Velduil zijn groot, observerend en hebben een 360<sup>o</sup>-blikveld

**Snavel** De snavel is gebaseerd op het kompas. Een belangrijk instrument om richting te geven. Ook is de snavel nodig voor De Velduil om te communiceren.

**Takken** De takken waarop De Velduil rust en overzicht heeft, is in de vorm van een open- geslagen boek ontworpen. Eén van de fundamenten van het onderwijs.

### Basisschool

De Velduil is een basisschool. Dit betekent dat de school wordt bezocht door kinderen van ongeveer 4 jaar tot ongeveer 12 jaar. In principe doorlopen de kinderen de school in acht jaar. Elk leerjaar noemen wij een groep. Naast de term 'groep' hanteren we ook de term 'bouw', waarbij we onderscheid maken tussen de 'onderbouw' (groep 1-4) en de 'bovenbouw' (groep 5-8).

### Openbaar onderwijs

De Velduil is een openbare basisschool (obs). Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Meer informatie over openbaar onderwijs en de kernwaarden die hieraan ten grondslag liggen vindt u op [www.openbaaronderwijs.nu/kernwaarden](http://www.openbaaronderwijs.nu/kernwaarden).

### Schoolbestuur: Stichting Openbaar Onderwijs Houten

Obs De Velduil valt onder het gezag van de Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH). Het bovenschools management is in handen van het College van Bestuur. Voorzitter van het College van

Bestuur is mevrouw Annelies Smits. Het College van Bestuur legt op haar beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die uit 5 leden bestaat.

Meer informatie over Stichting OOH, haar visie, kernwaarden en contactgegevens vindt u op [www.oo-h.nl](http://www.oo-h.nl).

## **Schooldirectie**

De directeur van obs De Velduil is Nicky Mertens. Zij is belast met de dagelijkse leiding van de school en is het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen. Onder haar verantwoordelijkheid vallen de onderwijskundige ontwikkelingen, personeelsbeleid en financieel beleid. Nicky is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en is bereikbaar via 030 634 28 00, 06-51537797 of [directie.velduil@oo-h.nl](mailto:directie.velduil@oo-h.nl).

Voor een rustig gesprek onder vier ogen kunnen ouders en kinderen een afspraak maken, maar het is natuurlijk ook mogelijk om even spontaan bij Nicky binnen te lopen.

## **Medezeggenschapsraad**

Onze school heeft een actieve en betrokken medezeggenschapsraad (MR). De raad bestaat uit drie ouders ('oudergeleding') en drie leerkrachten ('personeelsgeleding').

De raad vergadert 5-6 keer per schooljaar, waarbij ook de directeur aanwezig is.

De MR behartigt de belangen van de eigen achterban door op kritisch positieve wijze mee te denken over goed onderwijs en een goede organisatie van de school. De raad heeft adviesrecht en voor bepaalde besluiten en veranderingen geldt daarnaast ook een instemmingsrecht. De MR drukt een belangrijke stempel op het wel en wee van de school en is daarmee een krachtige spreekbuis voor ouders. Ouders zijn van harte welkom om een vergadering van de MR bij te wonen (bij voorkeur even vooraf aanmelden).

Meer informatie over de samenstelling, bijeenkomsten en contactgegevens van de MR vindt u op onze [website](#).

## **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

Op bovenschools niveau functioneert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin alle medezeggenschapsraden van Stichting OOH vertegenwoordigd zijn.

De GMR is actief in het meedenken over het onderwijs en de organisatie waar het belang van alle scholen binnen het OOH betreft. In deze raad hebben zowel ouders als leerkrachten zitting die ieder vanuit hun eigen plek binnen het OOH het belang van kinderen en personeel behartigen.

De GMR vergadert circa 6 avonden per jaar. De vergaderingen zijn openbaar; onderwerpen die rechtstreeks met personen verband houden, kunnen besloten behandeld worden. De directeur/bestuurder woont het tweede deel van de vergadering bij. Elk schooljaar legt de GMR haar verantwoording af in het jaarverslag.

Meer informatie over de samenstelling, bijeenkomsten en contactgegevens van de GMR vindt u op de website van [Stichting OOH](#).

## Kinderraad

Vanuit onze visie op betrokkenheid hechten wij een groot belang aan kinderparticipatie. Omdat wij het heel belangrijk vinden om te horen wat kinderen vinden van onze school en ons onderwijs zit onze directeur Nicky meerdere keren per jaar om de tafel met de Kinderraad.

De Kinderraad wordt vertegenwoordigd door leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die ieder één jaar zitting hebben in de raad. De Kinderraad komt bij elkaar om te praten over ontwikkelingen binnen school, zaken die aandacht nodig hebben en dingen die moeten veranderen. De Kinderraad geeft advies aan de directeur, het team, de MR, de overblijfororganisatie en de activiteitenraad.

Meer informatie over de samenstelling, bijeenkomsten en contactgegevens van de Kinderraad vindt u op onze [website](#).

## De leerstof

### Overzicht methodes

De leerstof is grotendeels verdeeld over leerjaren. Al vanaf de kleutertijd wordt de instructie veelal in de kring gegeven, waarna de kinderen op een eigen werkplek met de leerstof aan de slag gaan.

De methodes die wij gebruiken

- voldoen aan specifieke kerndoelen
- vertonen een doorgaande lijn
- komen tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen
- bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### Methodes: in 1 oogopslag

Rekenrijk software en snappet

Spelling in beeld werkschriften en extra snappet

Taalactief software - groep 4 werkschriften en Iln boek- vanaf groep 5 alleen Iln- boeken en werken in gewone schrijfschriften

Station zuid software en werkboeken, boeken

Begrijpend lezen nieuwsbegrip - komend jaar materiaal verzamelen - richting gebruiken van teksten uit taal en wo methode

Engels Take it easy software en werkboeken

Verkeer Wijzer!verkeer werkboek

Blink WO geïntegreerd en topo online

Muziek 1-2-3- zing + superliedjes.nl

Schrijven Pennenstreken

Sociaal emotioneel Goed gedaan!

<b>Nederlandse Taal</b>			
	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen in
Groep 1 en 2	Jaarplanning op basis van 'Kijk'	Cito Taal voor kleuters Signalering dyslexie Lettertoets VLL	n.v.t.
Groep 3 t/m 8	Taalactief Spelling in beeld icm Snappet	Methode-gebonden toetsen Cito Spelling Cito werkwoordspelling	2021
<b>Aanvankelijk Lezen</b>			
	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen in
Groep 1 en 2	Jaarplanning op basis van 'Kijk'	2 x per jaar observatie en toetsing op basis van 'Kijk' (november en juni)	n.v.t.
Groep 3	Veilig leren lezen	Methode-gebonden toetsen Cito DMT AVI-toetsen	2021
Groep 4 t/m 8	Station Zuid icm Snappet	Methode-gebonden toetsen Cito DMT AVI-toetsen	2024
<b>Begrijpend Lezen</b>			
	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen in
Groep 3	Humpie Dumpie Speurneus Denkwerk	Methode-gebonden toetsen Cito Begrijpend Lezen	
Groep 4	Humpie Dumpie Speurneus Nieuwsbegrip	Methode-gebonden toetsen Cito Begrijpend Lezen	
Groep 5	Denkwerk Nieuwsbegrip	Methode-gebonden toetsen Cito Begrijpend Lezen	
Groep 6 t/m 8	Nieuwsbegrip	Methode-gebonden toetsen Cito Begrijpend Lezen	

Rekenen en Wiskunde			
	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen in
Groep 1 en 2	Jaarplanning op basis van 'Kijk'	Cito Rekenen voor kleuters 2 x per jaar observatie en toetsing op basis van 'Kijk' (november en juni)	n.v.t.
Groep 3 t/m 8	Rekenrijk icm Snappet	Methode-gebonden toetsen Cito Rekenen en Wiskunde Tempotoets Rekenen	

## De basisvaardigheden

De vakken lezen, taal, rekenen en schrijven vormen de basisvaardigheden. Dit zijn de gereedschappen waarmee de kinderen zich verder ontwikkelen.

### Lezen

#### AANVANKELIJK LEZEN

Jonge kinderen hebben vaak al belangstelling voor letters. Daarom hebben we bij de kleuters een leeshoek en een lees/schrijfhoek. Het aanvankelijk lezen met een gezamenlijke instructie begint in groep 3. We gebruiken de methode 'Veilig leren lezen'. Hierbij hoort veel extra materiaal voor leerlingen die onder, of juist boven het gemiddelde niveau van de klas zitten.

#### TECHNISCH LEZEN

Vanaf groep 4 werken we met het leesprogramma Estafette. Met dit leesprogramma kunnen we kinderen intensief begeleiden, om ervoor te zorgen dat ze allemaal het gewenste leesniveau halen. Estafette wordt ongeveer 5 keer per week gedaan. De kinderen die extra begeleiding nodig hebben werken in niveaugroepjes met een leerkracht. De andere kinderen zijn op dat moment aan het stillezen. De niveaugroepjes zijn groepsoverstijgend.

#### BEGRIJPEND EN STUDEREND LEZEN

In groep 4 t/m 8 wordt het begrijpend en studerend lezen aangeboden middels de methode 'Grip'. In elke hal staat een bibliotheek met een uitgebreide en gevarieerde collectie leesboeken. De boeken zijn geselecteerd met behulp van aanbevelingen van de schoolbegeleidingsdienst en de openbare bibliotheek van Houten. Daarnaast gebruiken we in de groepen 7 en 8 ook 'Blits' om studievaardigheden te oefenen.

### Taal

In de beginfase benaderen we taal, spreken, lezen en schrijven nog als een eenheid. Er is veel aandacht voor creatief taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk. 'Schatkist' biedt een bron voor allerlei speelse taalactiviteiten met kleuters.

In groep 4 t/m 8 gebruiken we de taalmethode 'Taal in beeld'. Spelling van woorden en de werkwoordsvormen worden expliciet behandeld in het spellingsprogramma 'Spelling in beeld'.

Daarnaast gebruiken we de adaptieve oefensoftware van [Taalzee](#). Taalzee is ontwikkeld door de universiteit van Amsterdam en verbindt goed onderwijs en gaming principes om kinderen op een leuke manier te laten oefenen op eigen niveau (adaptief).

## ENGELS

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. We gebruiken hiervoor de Methode 'Take it Easy'. De einddoelen voor Engels in het basisonderwijs zijn dat kinderen zich enigszins moeten kunnen redden in de Engelse taal. Het accent ligt vooral op spreken en luisteren, en minder op schrijven en grammatica. In de praktijk zien we dat Engels steeds belangrijker wordt. Daarom hebben we ervoor gekozen om Engels vanaf groep 5 aan te bieden.

Naast 'Take it Easy' maken we gebruik van de adaptieve oefensoftware '[Words and birds](#)'. Kinderen oefenen hiermee allemaal op eigen niveau en zijn daarbij niet afhankelijk van school. Ze kunnen hier ook thuis mee oefenen.

### *Schrijven*

We gebruiken voor het schrijfonderwijs de methode 'Pennenstreken'. Deze methode bestaat uit een motoriek- en een schrijfgedeelte. Bij het motoriekgedeelte komen de veelzijdige bewegingen aan de orde. Dit gebeurt met het totale lichaam, met rechts en links en symmetrisch met twee handen. Deze oefeningen zijn bedoeld om een vloeiend handschrift te ontwikkelen. Ieder jaar wordt de kleine en grote motoriek verder ontwikkeld.

In groep 3 worden de letters en cijfers geoefend. Dit gebeurt eerst sensomotorisch (bewegend in de ruimte) en daarna op papier. De kinderen werken het hele jaar op blanco papier. Op die manier kunnen ze de grootte van de letters en cijfers aanpassen aan de motoriek. Ze worden niet meer gedwongen tussen lijntjes te blijven als ze dat eigenlijk nog niet kunnen.

In groep 4 worden vooral de verbindingen geoefend en gaan de kinderen op gelinieerd papier schrijven.

In groep 5 komen de hoofdletters aan de orde. Ook gaan de kinderen oefenen met verschillende soorten schrijfgerei (potlood, gelpen, vulpen etc).

In groep 6 krijgen de kinderen die pen die het beste past bij hun handschrift. Naarmate de kinderen hoger komen wordt er meer aandacht besteed aan creatief schrijven.

## TYPELES

Omdat er regelmatig op de tablet en computer gewerkt wordt krijgen de kinderen in groep 6 typeles. We gebruiken hiervoor de adaptieve methode Typeworld.

De typelessen worden afgesloten met een type-examen en een bijbehorend typediploma.

### *Rekenen*

In de groepen 1 en 2 vindt voorbereidend rekenonderwijs plaats. De leerstof is gericht op leren omgaan met hoeveelheden, meten en wegen en oriëntatie in tijd en ruimte.

Vanaf groep 3 gebruiken we de rekenmethode 'Rekenrijk'. Naast het aanleren en toepassen van de rekenkundige vaardigheden neemt het onderzoeken en ontdekken een belangrijke plaats in bij de rekenlessen. De kinderen krijgen hierbij rekenproblemen uit de dagelijkse praktijk voorgelegd. De opzet is dat ze via verschillende strategieën tot oplossingen komen.

Rekenrijk gebruiken wij in combinatie met [Snappet](#). Deze combinatie voldoet aan de nieuwste inzichten op het gebied van adaptief onderwijs en biedt zowel voor de zwakke als voor de sterke rekenaar voldoende mogelijkheden en uitdaging. De resultaten die kinderen met behulp van de adaptieve mogelijkheden van Snappet kunnen halen zijn zo bijzonder dat wij enthousiast geraakt zijn en er met ingang van het nieuwe schooljaar mee starten.

Naast de methode gebruiken we de oefensoftware van '[Rekentuin](#)'. Deze adaptieve rekenoefeningen zijn ontworpen in een samenwerking tussen de Universiteit van Amsterdam en de gaming industrie.



Kinderen werken steeds op eigen niveau en resultaten zijn inzichtelijk voor kinderen, ouders, en leerkrachten.

## Wereldoriëntatie

In de groepen 1-4 werken we aan de hand van thema's met de methode Blink! Blink is een geïntegreerde zaakvakmethode. Dat betekent dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd zijn in de thema's.

Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van verschillende bronnenboeken. Uit het aanbod van de schooltelevisie kiezen we jaarlijks voor elke groep enkele passende series uit het aanbod van de NPO. Tijdens diverse lessen komen ook maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, gezond gedrag, sociale redzaamheid en verkeer aan bod.

## Verkeer

Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen een abonnement op de verkeerskranten 'Op Voeten en Fietsen' (groepen 5 en 6) en 'Jeugdverkeerskrant' (groepen 7 en 8). De thema's in deze bladen vormen het uitgangspunt voor de wekelijkse verkeerslessen.

Eén keer per 2 jaar nemen de leerlingen van groep 7 en 8 gezamenlijk deel aan het landelijke verkeersexamen, theorie en praktijk. In de praktijk gaan ze op de fiets door Houten, waarbij ze beoordeeld worden op rijgedrag en verkeerskennis. Het doel is dat alle kinderen de basisschool verlaten met een verkeersdiploma.

## Levensbeschouwing

Als openbare school is De Velduil voor iedereen toegankelijk. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs nemen wij niet één levensbeschouwing of godsdienst als vertrekpunt, maar bieden wij ruimte voor diversiteit. Vanuit dit pluriforme gedachtegoed besteden wij aandacht aan de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die leven in onze samenleving.

## Sociaal emotionele ontwikkeling/ Sociale aardigheden

De methode die we gebruiken heet 'Goed gedaan!'. Hierin zitten onderwerpen als complimenteren, omgaan met en voorkomen van pesten, opkomen voor jezelf en anderen en vele andere onderwerpen in een doorgaande lijn van groep 1-8. Daarnaast zetten we waar nodig een sociale vaardigheidstrainer in voor groeps- of individuele begeleiding.

## Expressie

Met ingang van het nieuwe schooljaar werken we aan een nieuwe opzet om met expressie en creatieve vakken om te gaan. Één keer per week vinden groepsdoorbroken (verdeeld in onder- en bovenbouw) ateliers plaats waarbij kinderen in kleine groepen diverse vaardigheden aangeleerd krijgen en mee gaan oefenen. Denk hierbij aan breien, haken, handvaardigheid, muziek maken, zingen, theater(sport), hout bewerken, teken- en schilderlessen. Deze ateliers zijn steeds gekoppeld aan een thema.

## Bewegingsonderwijs

In ons schoolgebouw beschikken we over een ruime speelzaal voor de kleuters met veel klim- en klautertoestellen. Hier hebben de kleuters dagelijks bewegingsonderwijs. Als de weersomstandigheden het toelaten vinden deze lessen buiten plaats. Op het plein hebben de kleuters volop de gelegenheid vrij te bewegen, te rennen en te springen. Daarbij kunnen zij gebruik maken van de duwkar, de step, het klimrek en andere attributen.

De groepen 3 t/m 8 hebben les in de gymzaal op Eggeveld. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent. Elke groep heeft twee keer per week gym. Groep 3 heeft 1 keer per week gym in de grote gymzaal en eenmaal in de speelzaal op school.

Aanvullend werken we samen met Sportpunt Houten. Onze contactpersoon regelt de clinics bij verenigingen waarop wij ons als school inschrijven. Deze clinics worden gegeven door de leraren van de betreffende vereniging. Op deze manier maken kinderen kennis met meerdere sporten, zoals tennis, judo, tafeltennis, etc.

Ook vinden er verspreid over het schooljaar sporttoernooien plaats. De bekendste daarvan zijn het voetbaltoernooi, het korfbaltoernooi en het volleybaltoernooi. Alle kinderen mogen aan de toernooien meedoen, maar deelname is niet verplicht. Met de goede teamspirit en enthousiaste supporters aan de zijlijn staan de toernooien altijd weer garant voor een gezellige middag. En hoewel deelnemen belangrijker is dan winnen zijn we met recht trots op de vele bekens die De Velduil kinderen in de afgelopen jaren al hebben gewonnen.

## Computers, tablets en nieuwe media

### *Toepassing nieuwe media*

De snelle, continue ontwikkeling van (met name) digitale media en middelen vraagt om andere leerstijlen en vaardigheden. De toepassing van nieuwe media beïnvloedt meer en meer het leerproces van kinderen. Zij kunnen hun eigen leerproces autonoom vormgeven door zelf informatie te vergaren. De rol van de leerkracht wordt hierdoor verdiept: naast het geven van doelgerichte instructies begeleiden zij kinderen ook bij het aanleren en ontwikkelen van leerstrategieën gericht op de toepassing van digitale media.

### *Educatieve apps en adaptieve software*

In de groepen wordt regelmatig gebruik gemaakt van iPads. Er zijn bijzonder veel leuke en leerzame apps beschikbaar die kinderen ondersteunen bij het spelenderwijs leren, plannen, presenteren en organiseren. De iPads worden al vanaf groep 1 ingezet voor uiteenlopende (groeps)opdrachten.

Vanaf groep 3 werken de kinderen ook met adaptieve software zoals Rekentuin, Taaltuin en (vanaf groep 5) Words & Birds, waarbij ieder kind op het eigen niveau wordt uitgedaagd. Kinderen krijgen een eigen inlogcode en kunnen, wanneer zij dit willen, ook thuis oefenen. De vorderingen zijn voor de leerkracht inzichtelijk in een uitgebreide digitale analyse.

## Samen werken en leren

### Pestprotocol

Wij volgen de landelijke ontwikkelingen rondom sociale veiligheid en pesten op de voet en na invoering van de wet 'sociale veiligheid op school' hebben wij ons pestprotocol hierop aangepast. Op school werken we met een integraal veiligheidsplan waarin ook alle afspraken rondom pesten opgenomen zijn. Ook hebben we een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator en monitoren we jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school.

### Levensbeschouwing en burgerschap

Als openbare basisschool vinden we het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de pluriforme Nederlandse samenleving. Daarbij schenken we uitgebreid aandacht aan de verschillende culturen, etniciteiten en godsdiensten. In onze vaste methodes komen deze onderwerpen regelmatig aan bod. We schenken ook aandacht aan de verschillende religieuze feestdagen.

Met goed burgerschapsonderwijs willen we onze leerlingen klaarmaken voor deze rol in de samenleving. Wij vinden burgerschap namelijk erg belangrijk. Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan die samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar. De school werkt met een beleidsstuk waarin beschreven staat hoe er aan burgerschapsonderwijs gewerkt wordt. Het vormt de leidraad voor het team en dient als verantwoording richting de controlerende instanties.

### Gezonde school

Gezondheid is een belangrijk thema. Te veel kinderen in Nederland bewegen te weinig en eten vaak ongezond, ook bij ons op school. Wij vinden dat we hier als school ook onze verantwoordelijkheid in moeten dragen. Dat begint met goed onderwijs: in ons lesaanbod is aandacht voor gezond leven. Daarnaast hebben we een vakleerkracht gymnastiek in huis die ons bewegingsonderwijs echt naar een hoger plan trekt, een investering van grote waarde. Als school blijven we investeren in goed bewegingsonderwijs en in leuke en stimulerende speelinstrumenten voor de pauzes. Daarnaast hebben we iedere woensdag een groente- en fruitdag, dan eten we alleen fruit bij het tienuurtje. We roepen u op om hier aan mee te werken door die dag geen koeken of andere zoete spullen mee te geven. Ook vragen we u om op deze dag uw kind geen ongezonde traktatie mee te geven voor zijn of haar traktatie.

## Zelfstandig leren werken

### Dag- en weektaken

Al vanaf groep 1 leren kinderen spelenderwijs hun werk te plannen in de vorm van dag- en weektaken. Zij kunnen hierbij vrij kiezen in welke volgorde zij aan verschillende taken willen werken

en bepalen hun eigen tempo. De leerkracht houdt continu toezicht op de voortgang van het leerproces en past het werk – waar nodig – aan (meer/minder werk, verbreding of verdieping).

### Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe werk mee naar huis, zoals extra taal- en rekenwerk, het leren van toetsen, het voorbereiden van spreekbeurten en het maken van een werkstuk. Tot groep 8 wordt de hoeveelheid langzaam opgebouwd. Het maken van huiswerk bevordert de zelfstandigheid en doet een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen; twee aspecten die van groot belang zijn in de verdere (school)loopbaan.

### Werken op diverse niveaus

Binnen de groepen wordt gewerkt in drie verschillende niveaus. Deze kunnen per vak verschillen, naar gelang de onderwijsbehoefte van het kind voor dat specifieke vak.

- Regulier arrangement (gele groep): deze kinderen volgen het reguliere onderwijsaanbod, met voldoende ruimte voor oefening en herhaling
- Toparrangement (blauwe groep): deze kinderen maken minder dan het gewone werk (compacten), waardoor er ruimte is voor meer uitdagende lesstof (verrijken)
- Intensief arrangement (rode groep): deze kinderen krijgen extra instructie en begeleiding bij het verwerken van de leerstof

## Toetsing en rapportage

### Toetsing

Wij toetsen de kennis van de kinderen aan de hand van methode-gebonden toetsen en Cito-toetsen. De methode-gebonden toetsen controleren of de behandelde leerstof ook werkelijk wordt beheerst. De Cito-toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen (Cito-midden en Cito-eind). Deze toetsen hebben voornamelijk als doel om het niveau te meten ten opzichte van leerlingen in hetzelfde leerjaar. In de praktijk gebruiken wij de Cito-scores voornamelijk om de voortgang van het kind in kaart te brengen en eventuele stagnatie of bovengemiddeld presteren te signaleren en bij te sturen.

### Toetskalender

Toets	Groep	Frequentie	Bijzonderheden
Spelling	3-8	2 x per jaar	Gr.3 1x per jaar Gr.7 1 x per jaar Gr.8 1 x per jaar
Rekenen	3-8	2 x per jaar	Gr.7 1 x per jaar Gr.8 1 x per jaar
Begrijpend lezen	3-8	2 x per jaar	Gr.3 alleen eind Gr.7 1 x per jaar Gr.8 1 x per jaar
DMT 2009	3-8	2x per jaar	Gr.3 februari
Werkwoorden	7-8	2 x per jaar	Gr.8 1x per jaar
Entreetoets groep 7	7	1 x per jaar	
Beginnende letterkennis	2	1x per jaar	Signaleren dyslexie
Eindtoets	8	1x per jaar	

### Rapportage

Onze leerkrachten brengen ouders op verschillende momenten op de hoogte van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 1 krijgen kinderen een rapport mee met een overzicht van de leerprestaties in de afgelopen periode. De rapportage voor kleuters bestaat uit een geschreven verslag; vanaf groep 3 worden de prestaties weergegeven in waarderingsschalen (van onvoldoende tot zeer goed). In ieder rapport wordt tevens een beeld gegeven van aspecten als gedrag, zelfstandigheid, samenwerking, werkhouding en verzorging van het werk. Na de uitreiking van de rapporten zijn er rapportbesprekingen waarin de ouders de voortgang met de leerkracht kunnen bespreken. Vanaf groep 7 is de leerling ook zelf bij (een deel van) deze gesprekken aanwezig.

### Leerlingdossier

Om het beste uit onze kinderen te halen houden we hun leerdoelen, voortgang en toetsresultaten bij in een leerlingvolgsysteem. Zo kunnen wij planmatig en resultaatgericht werken aan de optimale

leeropbrengsten voor ieder individueel kind. Het leerlingdossier bevat tevens de Cito-resultaten en bespreekverslagen.

In verband met de privacy worden de leerlingdossiers in een afgesloten ruimte bewaard en zijn digitale gegevens met wachtwoorden beveiligd. Ouders kunnen, wanneer zij dit willen, de gegevens van hun eigen kind inzien.

## Schoolkeuze

Na 8 jaar basisschool moeten u en uw kind een keuze maken voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap!

Om u te helpen een goede keuze te maken hanteren wij een vaste procedure. Hierbij zijn vier aspecten van belang:

- De Cito-entreetoets. Deze landelijk genormeerde toets test de schoolvorderingen van de kinderen op het gebied van taalvaardigheden, rekenen en studievvaardigheden. Deze toets wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 7 in de maand april of mei.
- In sommige gevallen is de Cito entree niet voldoende en willen we graag een extra steuntje bij het maken van het advies. De NIO-test, die de intellectuele capaciteiten van uw kind meet. De test wordt door een gespecialiseerde orthopedagoog afgenomen bij de leerlingen van groep 8. De gegevens worden uitgewerkt door de orthopedagoog. De school, kinderen en ouders ontvangen een schriftelijke uitslag.
- De wens van de ouders en het kind.
- Het advies van de leerkracht, in groep 7 en later ook nog in groep 8. Hierbij komen eigenschappen van het kind als werkhouding en zelfstandigheid ter sprake.

## Schooladvies

Het schooladvies komt tot stand in overleg tussen de leerkracht van uw kind en de intern begeleider en wordt in een persoonlijk gesprek aan u toegelicht. Belangrijke aspecten in de beoordeling zijn de resultaten die uw kind in de basisschoolperiode heeft behaald (zowel de resultaten van de Cito-toetsen als van de methode-gebonden toetsen), de werkhouding en het concentratievermogen van uw kind.

## Oriëntatie

Met het advies in de hand kunt u samen met uw kind gericht op zoek gaan naar de juiste school voor uw kind. Alle middelbare scholen organiseren informatieavonden, open dagen en open lesmiddagen voor de leerlingen in groep 8, zodat u en uw kind een goed beeld kunnen krijgen van deze scholen. Natuurlijk denken wij hierin graag met u mee.

Aan het eind van januari vindt een scholenmarkt plaats waar de scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving zich presenteren. Ook ouders van groep 7 ontvangen hiervoor een uitnodiging. Tot slot is het mogelijk om onder schooltijd gebruik te maken van de open dagen die de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren. Overigens adviseren de leerkrachten t.a.v. het schooltype. De keuze voor een bepaalde school wordt aan de ouders en hun kinderen overgelaten.

## Cito eindtoets

In april volgt de eindtoets, zoals de inspectie sinds 2015 verplicht stelt voor alle scholen in het primair onderwijs. De gegevens van de eindtoets worden in principe niet meegenomen in de plaatsing op de nieuwe school, tenzij er een zeer afwijkend resultaat uit volgt. Hierdoor ligt het accent van de informatie voor het doorstromen naar het voortgezet onderwijs bij de kennis die de school over uw kind heeft opgebouwd.

In 2015 deden de voorlopers van De Velduil voor het eerst mee met de **Cito eindtoets**. De twee basisscholen die samen zijn gegaan hebben ieder eigen scores die geanalyseerd worden en op basis waarvan eventuele vervolgtacties worden ondernomen.

In de loop van 2019 wordt een besluit genomen door OOH en de school of we verder gaan met de CITO eindtoets of we een alternatieve eindtoets zullen afnemen. Meer informatie vindt u op Social Schools.

## Uitstroom

### Afgelopen jaar (2018-2019) stroomden de leerlingen naar de volgende richtingen

Brug	Eindtoets 535.1 (landelijk gemiddelde 535.7) 23 leerlingen in totaal	Klavertje Vier	Eindtoets 536.6 (landelijk gemiddelde 535.7) 29 leerlingen in totaal
KB	2		2
BB	3		
B/K			2
GL	1		
TL	2		2
TL/Havo	4		
Havo	3		4
Havo/VWO	2		3
VWO	6		16

## Tijdpad schoolkeuze

Het tijdpad bij verwijzing naar het voortgezet onderwijs is als volgt:

1. Eind april/begin mei wordt in groep 7 de Cito Entreetoets afgenomen.
2. Medio juni krijgen kinderen en ouders van groep 7 het voorlopig advies, gebaseerd op de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, de Cito Entreetoetsscore en de ervaringen van de groepsleerkracht groep 7. De leerkracht van groep 7, de toekomstige leerkracht van groep 8 en de intern begeleider zijn bij dit gesprek aanwezig. Hierbij worden ook de Cito scoreformulieren overgedragen en toegelicht.
3. Eind januari worden in groep 8 de M8 toetsen van Cito afgenomen. Vervolgens wordt het definitieve advies opgesteld vanuit de gegevens van het leerlingvolgsysteem, de Cito entreescore en de ervaringen van de groepsleerkracht groep 8. De leerkracht van groep 8 en de intern begeleider zitten bij dit gesprek.
4. Begin februari wordt in groep 8 het definitieve adviesgesprek gevoerd met beide ouders, de leerling, de groepsleerkracht en de intern begeleider.
5. Ouders schrijven de leerling in voor het voortgezet onderwijs.

6. In april vindt de eindtoets plaats. Mocht deze toets hoger uitvallen dan het eerdere advies, is school verplicht om te onderzoeken of het eindadvies om te herzien. Dit is echter geen garantie dat het advies ook daadwerkelijk herzien wordt. .
7. School draagt het onderwijskundig rapport (in combinatie met 'warme overdracht') over aan de school voor voortgezet onderwijs.

## Het jonge kind

Wij zijn ons zeer bewust van het belang van een goede, vertrouwde start in het onderwijs. Uw kind wordt hartelijk ontvangen en krijgt alle gelegenheid om zich snel thuis te voelen op onze school, in de groep en bij de groepsleerkracht. In de beginperiode zal de leerkracht u (vrijwel) dagelijks op de hoogte houden van het wel en wee van uw kind. Maar ook daarna zult u direct worden geïnformeerd over belangrijke gebeurtenissen die uw kind betreffen.

Daarnaast werken wij in de kleutergroepen met een uitgebreid observatiesysteem ('Kijk!') om de ontwikkeling van elk kind goed in kaart te brengen. In de groepen 3 en 4 besteden we veel aandacht aan lezen, schrijven en rekenen. Vroegtijdige signalering van leerproblemen of een cognitieve voorsprong maakt het mogelijk om de kinderen snel en doelgericht ondersteuning te bieden, bijvoorbeeld door inzet van speciale leermiddelen, extra begeleiding of meer uitdagend werk.

## Passend onderwijs voor zorgleerlingen

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband voor primair onderwijs 'Profi Pendi'. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 16 deelnemende besturen van 73 scholen, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en 1 school voor speciaal onderwijs (SO) in de regio Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. De aangesloten scholen zorgen met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 18.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt. In het samenwerkingsverband werken de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs met elkaar samen. Ook wordt nauw samengewerkt met externe partners, waaronder de centra voor Jeugd en Gezin.

### Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

### Waarom wordt passend onderwijs ingevoerd?

Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering, beter bekend als het 'rugzakje'. Dat is nodig omdat het rugzakje een aantal problemen opleverde. Een van de problemen was dat steeds meer leerlingen een indicatie kregen voor leerlinggebonden financiering. Hierdoor werd het systeem steeds duurder. Ook werd de indicatiestelling als een ingewikkeld proces ervaren en waren er nog te veel kinderen die thuis zitten. Het doel van passend onderwijs is om deze problemen op te lossen.



## Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) blijft in een landelijk systeem georganiseerd worden. Voor alle andere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt het onderwijs georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden.

## Wat is een samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen (regionaal) samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen.

## Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben sinds 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen inschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Soms blijkt dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind.

Voor meer informatie, zie de website van het [Steunpunt Passend Onderwijs](#).

## Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen

Sommige kinderen hebben extra tijd nodig voor verwerking van de leerstof, anderen kunnen juist meer aan dan het 'basisprogramma'. Voor hen zijn tal van mogelijkheden om het onderwijsaanbod aan te passen: kortere instructie, minder herhaling en oefening en verdieping en/of verbreding door middel van plusmateriaal. De mate van compacten en verrijken is afhankelijk van de leerbehoefte van ieder kind.

### Signalering

De leerkracht signaleert ofwel door observatie of bij toetsing (methode-gebonden of Cito) welke kinderen meer uitdaging of extra aanbod nodig hebben. In overleg met de toptalentcoach bepaalt de leerkracht welke kinderen in aanmerking komen voor het leerstofaanbod voor begaafde kinderen of hoogbegaafde leerlingen. Hierbij worden niet alleen de cognitieve vaardigheden van een kind meegewogen, maar ook de sociale en emotionele vaardigheden en de werkhouding.

### Verrijkingsgroep

Binnen de klassen kunnen we het werk voor kinderen in het toparrangement compacten en verrijken. Maar er zijn ook kinderen die behoefte hebben aan nog meer uitdaging. Deze kinderen brengen wij één keer per week samen in een aparte groep.

In deze bijeenkomsten zullen kinderen uit de groepen 3-8 in kleinere groepen samenwerken en instructie krijgen waar ze in de klas verder mee werken. Middels deze extra instructie op maat ondersteunen we zowel de leerlingen als de leerkracht.

### OOH verrijkingsgroep

Naast de binnenschoolse verrijking is er ook een bovenschoolse (op stichtingsniveau) verrijkingsgroep. Deze vindt op donderdag plaats op locatie Beverakker van De Velduil. Plaatsing in deze groep vindt altijd plaats in overleg tussen kind, leerkracht, talentcoach of intern begeleider en ouders.

### Hoogbegaafdenonderwijs/Piramide

In 2013 heeft de Stichting Openbaar Onderwijs Houten besloten om onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen aan te bieden op obs Klavertje Vier. Met het starten van het zogenaamde Piramide onderwijs begon een traject van oriënteren, faciliteren en opbouwen om van deze nieuwe onderwijsaanpak een succes te maken. Het schooljaar 2013-2014 werd gestart met 20 leerlingen en twee nieuwe leerkrachten, beiden gespecialiseerd in het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen. In een jaar tijd heeft het Piramide onderwijs haar meerwaarde al aangetoond; kinderen uit Houten en omstreken hebben hun weg naar de school gevonden. Op 1 oktober 2019 telt de school naar verwachting bijna 100 Piramideleerlingen verdeeld over vijf groepen verdeeld over groep 4, 5, 6,7 en 8

#### Wat bedoelen we met Piramideonderwijs op De Velduil

Met het opzetten van Piramideonderwijs willen we hoogbegaafde leerlingen een passende plek in het onderwijs bieden. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen met een ondersteunings- of ontwikkelvraag. Dat zijn niet alleen leerlingen met een beperking of een leerprobleem, maar ook

leerlingen met een ondersteuningsvraag die voortkomt uit hun (hoog)begaafdheid. Niet omdat ze altijd leer- of ontwikkelingsproblemen hebben, maar omdat, ondanks of dankzij hoge capaciteiten, niet voldoende tegemoet gekomen kan worden aan hun leerbehoefte om zich, net als andere leerlingen, optimaal te ontwikkelen. Binnen het onderwijs zijn dit leerlingen die capaciteiten en behoeften hebben waar we eigenlijk niet goed mee om kunnen gaan. (Hoog)begaafdheid wordt daarom als een probleem op school ervaren.

Daar zijn verschillende verklaringen voor. De eerste is dat de samenleving niet ingericht is op (hoog)begaafdheid. Over het algemeen vinden we dat ongelijkheid tussen mensen zo klein mogelijk gemaakt moet worden (al is dit aan het veranderen). Ten tweede plaatsen bijzondere kenmerken als (hoog)begaafdheid (of lengte) iemand buiten de gemiddelde groep. (Hoog)begaafden moeten dus meer moeite doen om aansluiting te krijgen. Ten slotte is het zo dat problemen aandacht krijgen. Wie probleemloos (hoog)begaafd door het leven gaat, valt niet op. Dit vertekent het beeld. Misschien heeft de behoefte aan “labelen” daarom zo’n vlucht genomen.

Zonder steun van de school en het thuisfront laten (hoog)begaafde leerlingen ‘gewone’ prestaties zien of duiken ze zelfs onder in het gemiddelde. Door hun potentie, hebben (hoog)begaafde leerlingen echter de mogelijkheid om uitzonderlijke prestaties te laten zien.

### Waarom Piramideonderwijs op De Velduil

In 2013 heeft Openbaar Onderwijs Houten (OOH) de moedige stap genomen om op OBS Klavertje Vier te starten met het aanbieden van onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen: het Piramide onderwijs. Nu, anno 2019, bieden we nog steeds deze unieke onderwijsaanpak voor leerlingen uit Houten en omstreken. En onder de naam van de nieuwe fusieschool: OBS De Velduil, ontstaan uit de fusie van de basisscholen Klavertje Vier en De Brug.

We willen hoogbegaafdheid niet zien als een soort exclusiviteit, alsof het gaat om een ander soort mensen. Dat creëert een kloof tussen wel en niet-hoogbegaafden. Onze school zoekt de verbinding. Bewust hebben we daarom de keus gemaakt om in de ochtenden de hoogbegaafde leerlingen met gelijkgestemden in de Piramidegroepen te plaatsen en in de middagen de leerlingen van de reguliere groepen en Piramidegroepen door elkaar te plaatsen, daarbij rekening houdend met de samenstellingen van de groepen.

De samenleving zou een inclusieve samenleving moeten zijn. Een samenleving waarin iedereen volwaardig mee kan doen. Door samen te leven, spelen en te vieren, krijgen leerlingen een positief wereldbeeld mee. Zeker als leerlingen ook met leerlingen in aanraking komen die op sommige terreinen of momenten anders kunnen zijn. We willen leerlingen voorbereiden op een inclusieve samenleving, waarin iedereen meedoet. Om een samenleving van acceptatie te creëren, is onderwijs een mooie mogelijkheid om te starten. Piramideonderwijs op De Velduil is een mooi voorbeeld!

Om het denken van sommige hoogbegaafde leerlingen beter te begrijpen volgen hieronder enkele citaten van deze leerlingen:

- Ik heb veel geleerd op school, maar ik heb niks begrepen. Net zo als dat niemand mij begrepen heeft.
- Maar waarom moet je dan doen wat er gezegd wordt, waarom wordt niks uitgelegd?
- Ik denk dat omdat ik hoogbegaafd ben, ik anderen soms niet begrijp. Ik wil heel graag dat iedereen net zo denkt als ik omdat ik volgens mij heel goed denk. Ik weet wel dat iedereen anders is, maar anders is niet altijd goed denk ik.

## Kernwaarden, missie en visie I

### **Onze kernwaarden**

- We willen zo vroeg mogelijk een leeromgeving bieden die hoogbegaafde leerlingen nodig hebben. De assimilatie in het onderwijs gaat bij hen vaak net ander dan gedacht (of gewenst).
- Onze leerkrachten willen het verschil maken en hebben pedagogische tact. Van de leerlingen verwachten wij dat zij, samen met de leerkracht, verantwoording kunnen en willen nemen voor hun prestaties op school.
- We streven naar gelijke onderwijskansen, ook voor hoogbegaafde leerlingen. We bieden een omgeving die uitdaagt, stimuleert en veiligheid biedt.
- Ouders, leerlingen, leerkrachten, directie en bestuur werken samen aan één doel: goed onderwijs, dat past bij de leerlingen.
- Onderwijs moet boeien.
- Talentontwikkeling vraagt tijd en inspanning.

### **Onze missie**

We stemmen ons onderwijs af op capaciteiten en interesses van onze leerlingen. We streven naar excellentie. Ons onderwijs biedt ruimte voor excellente leerlingen Er kunnen alleen prestaties geleverd worden als de omgeving daartoe stimuleert en uitdaagt. Passend onderwijs, ook voor hoogbegaafde leerlingen. Het is onze missie om de hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid te geven om te komen tot leeropbrengsten en prestaties die recht doen aan het potentieel van de leerling.

### **Onze visie**

- Leerlingen komen naar school om te leren en om te presteren.
- Onze leerlingen kunnen hun cognitieve talenten benutten om tot betere resultaten te komen.
- We ontwikkelen vaardigheden aan om ervoor te zorgen dat je tot leren komt.
- Ons onderwijs is adaptief, gaat uit van individuele verschillen.
- We bieden een curriculum dat dieper en breder is dan het algemene curriculum met noodzakelijke verrijking (volgens taxonomie van Bloom).
- Het pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op stimuleren en ontwikkelen van de competentie en autonomie van de leerling.

## Vanuit welke achtergrond benaderen we hoogbegaafdheid

Er bestaat geen eenduidige definitie van het begrip (hoog)begaafdheid. Inmiddels zijn er veel theorieën over wat (hoog)begaafdheid inhoudt. De afgelopen jaren is de visie van wetenschappers op (hoog)begaafdheid in een stroomversnelling gekomen. Waar eerst de nadruk lag op de cognitieve elementen van (hoog)begaafdheid, zijn de meeste wetenschappers er inmiddels van overtuigd dat er ook sprake is van bepaalde overeenkomstige karaktereigenschappen. Dr. **Tessa Kieboom** zegt dat de discussie over hoogbegaafdheid maar al te vaak uitdraait op het vastprikken van het intelligentiequotiënt. Alsof hiermee alles is gezegd. De werkelijkheid is anders. Dr. Tessa Kieboom beschrijft hoogbegaafdheid met behulp van twee luiken. Zij noemt dit het cognitieve luik (het denken) en het zijnsluik (het voelen). In het cognitieve deel noemt zij dezelfde eigenschappen als bij Renzulli en Mönks. Namelijk hoge intelligentie, creërend denkvermogen en taakgerichtheid-motivatie. Deze eigenschappen leiden tot leerhonger. Zij voegt er echter het zijnsluik toe. In het zijnsluik voegt zij de volgende eigenschappen toe: perfectionisme, een groot

rechtvaardigheidsgevoel, een kritische instelling en hoge mate van gevoeligheid. Deze eigenschappen leiden tot een gevoel van 'anders zijn'.

In de praktijk verschillen hoogbegaafde leerlingen, net als ieder ander, ten opzichte van elkaar. Dé hoogbegaafde leerling bestaat niet. Deze leerlingen begrijpen en hen het gevoel te geven dat zij 'gezien' worden, vraagt empathisch vermogen van de leerkracht. Om enige richting te geven hebben Kieboom en Vendericks een drietal uitgesproken types beschreven:

- De presteerder  
een hoge prestatie is nodig om zich goed te voelen. Maar door faalangst en overpresteren kunnen stress, willen stoppen, de makkelijkste weg zoeken, etc. gevolgen zijn.
- De zelfstandige  
een prestatie wordt neergezet zolang het nut wordt ingezien en de interesse wordt geprikkeld. Ontbreken deze factoren dan lijkt deze leerling lui en opstandig. Niet altijd beschikken deze leerlingen voldoende tools om een prestatie neer te zetten.
- De afhankelijke  
zij willen niet afgerekend kunnen worden op de volgende verwachting. Zonder druk presteren zij het best. De leerling heeft behoefte aan veiligheid en vertrouwen. De comfortzone is heel aantrekkelijk, zelf kunnen bepalen een vereiste.

Het aanwezige talent bij de hoogbegaafde leerling alleen is niet genoeg. Het moet ook ontwikkeld worden. Alleen kennis opnemen is daarvoor niet voldoende. Minstens zo belangrijk is het aanleren van vaardigheden, zodat leerlingen zelf tools in handen hebben om hun leerproces vorm te geven en uiteindelijk hun weg te vinden in de maatschappij van de 21e eeuw. We onderscheiden voor de leerlingen drie, even belangrijke, vormen om over hun leerstof na te denken:

- Denken over denken
- Kritisch denken
- Creatief denken

De vaardigheden die leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen leren en later in de maatschappij te kunnen leven verdelen we in:

- Zelfsturing
- Zelfinzicht
- Motivatie
- Samen leren
- ICT vaardigheden
- Communiceren

Om de ontwikkeling van de leerlingen op bovenstaande onderdelen individueel te volgen en waar nodig bij te sturen, maken we gebruik van het onderdeel 'Leerlijnen' uit ons leerlingvolgsysteem van Parnassys.

### Onze ambities met Piramideonderwijs

De afgelopen jaren hebben we een stevig fundament gelegd voor onze vorm van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. We hebben aangetoond, dat we onze leerlingen passend onderwijs kunnen aanbieden welke aansluit bij de onderwijsbehoefte van deze specifieke groep leerlingen. In een paar jaar tijd is de Piramideafdeling van onze school gegroeid naar vijf volwaardige groepen van

ongeveer 20 leerlingen per groep. Ons bestaansrecht heeft zich bewezen. Voor de meeste groepen hebben we een wachtlijst.

In de komende schoolplanperiode willen we het volgende bereiken:

- Voor zoveel als mogelijk een passende school zijn voor onze (hoog)begaafde leerlingen die vanaf onze onderbouw doorstromen in onze Piramidegroep 4 en voor zij-instromers, met deze specifieke onderwijsbehoefte, die van andere scholen komen.
- Scholing van onze leerkrachten en daarna kennisoverdracht naar collegae. Onze ambitie is om in de komende schoolplan periode de inhoud van de twee luiken van Kieboom (cognitieve luik en zijnsluit) zowel in theorie als in de praktijk in onze werkwijze geïmplementeerd te hebben.
- Invoeren van het onderdeel 'Leerlijnen voor HB leerlingen' in Parnassys (volgsysteem).
- Aansluiten bij de begaafdheidsprofiel scholen.
- Informatieloket voor ouders met vragen over hoogbegaafdheid binnen het Samenwerkingsverband Profi Pendi.
- Vindplaats van kennis en ervaring zijn voor ons SWV Profi Pendi. Daarnaast willen we in gesprek over facilitering van ons werk vanuit het samenwerkingsverband.
- Samenwerken met organisaties en bedrijven. (Hoog)begaafde leerlingen zijn hun toekomstig kader.
- Partnerschap met opleidingsinstituten om toekomstige, gespecialiseerde collegae voor te bereiden op onderwijs met hoogbegaafde leerlingen.
- Betere samenwerking met het voortgezet onderwijs onze hoogbegaafde leerlingen een goede overgang te bieden.

#### Inhoud en kwaliteit van ons onderwijsaanbod

We geven invulling aan de wettelijke opdracht van het onderwijs zodat onze leerlingen op het eind van groep 8 het hele curriculum (de kerndoelen) voor de basisschool goed beheersen. We vinden, dat de Piramideleerlingen moeten kunnen voldoen aan de toelatingseisen van die school voor voortgezet onderwijs waar de leerlingen thuis horen en waar zij verwacht mogen worden. We volgen en observeren de leerlingen vanaf groep 1, o.a. met Cito toetsen, methode gebonden toetsen, leerlijnen en groeigesprekken met de leerlingen. In onze Schoolgids zijn de resultaten terug te vinden.

De invulling van het onderwijsaanbod in de Piramidegroepen verschilt soms op onderdelen van het reguliere onderwijs. Dit kan ook niet anders omdat de werkwijze en manier van denken van de leerlingen om een andere werkwijze vraagt, die aansluit op hun specifieke onderwijsbehoeften. Voorbeelden zijn compacten en verrijken (vindt ook plaats in regulier onderwijs), carrousel, extra vakken als Chinees en Spaans, vier grote projecten per jaar.

Ons Piramide onderwijs kenmerkt zich door:

- De aanwezigheid van Piramidegroepen van groep 4 t/m 8
- De beperkte groepsgrootte (gemiddeld 20 leerlingen)
- De gespecialiseerde leerkrachten in deze groepen
- Het aanbod van verrijkend materiaal en de keuze om soms buiten de school te leren
- De keuze van OOH om een fors deel uit eigen middelen te financieren
- De ouders, die vrijwillig een substantiële bijdrage geven om dit onderwijs mogelijk te maken
- De opvang van leerlingen van andere scholen in Houten en soms uit de regio (zijinstromen)
- Het inhuren van gespecialiseerde leerkrachten voor Spaans en Chinees

- De bewuste keuze voor in de ochtenden voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en in de middagen onderwijs in gemengde groepen (piramide en regulier) waardoor er, vier dagdelen per week van integratie sprake is tussen reguliere en hoogbegaafde leerlingen .

Leerkracht en leerling bespreken de ontwikkeling en prestaties via groeigesprekken (vier keer per jaar) en werkverslagen (rapporten). De rapporten worden samen met de ouder(s) , leerling en leerkracht besproken. Eigenaarschap neemt een centrale plek in bij de gesprekken met de leerlingen.

We zijn ons bewust van de diversiteit bij onze Piramideleerlingen en houden hier zowel didactisch en pedagogisch rekening mee. Dit betekent, dat onze leerkrachten zich blijven scholen zodat zij reflecteren, coachende eigenschappen bezitten, innovatief zijn, toekomstig gericht, kennis delen en onderhouden over de hoogbegaafde leerlingen en zich telkens de vraag stellen: 'Wat heeft dit kind eraan?'

### Welke leerlingen kunnen we plaatsen in de Piramidegroepen

We bieden op onze school, obs De Velduil vanaf groep 4 onderwijs in een Piramidegroep aan. Op grond van een aantal jaren ervaring zijn we tot deze keuze gekomen. We vinden, dat een Piramide leerling goed en gestructureerd het aanvankelijk onderwijs t/m groep 3 aantoonbaar goed beheerst. Dit betekent niet, dat we leerlingen tijdens de eerste drie leerjaren niet al volgen of geen rekening houden met de onderwijsbehoefte van (hoog)begaafde leerlingen. Voorafgaand aan de plaatsing in een Piramidegroep is de belangrijkste vraag of de leerling werkelijk baat heeft bij deze vorm van onderwijs.

Bij de intake van kleuters vragen we, naast de standaardvragen, naar zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonlijkheid, spel- en leerontwikkeling, ontluikende geletterdheid en taal- spraakontwikkeling, ontluikende gecijferdheid en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en verwachting ten aanzien van schoolbeleving.

Aandachtspunten in de eerste drie leerjaren richten zich op verdere taalontwikkeling, intense betrokkenheid, diep nadenken, kennishonger, logisch denken, fantasie en creativiteit, symbool verkenning, sterk geheugen en ten slotte het aanpassingsvermogen.

Wanneer we overgaan tot plaatsing in de Piramide groep dan nemen we bovenstaande gegevens uit ons leerlingvolgsysteem als uitgangspunt en onderzoeken we of de leerling voldoet aan een aantal criteria:

- Heeft kenmerken van hoogbegaafdheid (volgens de definitie van Tessa Kieboom het cognitieve luik en het zijnsluik (hfst. 5).
- Is bewezen hoog intelligent (waarbij de keuze van het onderzoeksbureau in samenspraak met onze school plaatsvindt) en heeft daarbij voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals snel van begrip, denken in grote stappen en creatief denkvermogen
- Wordt onvoldoende uitgedaagd in het reguliere onderwijs.
- Heeft creatief denkvermogen.
- Is gemotiveerd en gefascineerd door nieuwe leerstof.

Uiteindelijk kijken we vooral naar het kind en zijn kindkenmerken en horen we graag van het kind hoe deze tegen een aantal zaken aankijkt. We hechten veel waarde aan de mening en informatie van de ouders van de leerling.

Bij leerlingen die vanuit andere scholen interesse hebben in een van onze Piramidegroepen en aangemeld worden, gelden bovenstaande zaken ook. Uiteraard moeten we op dat moment de ruimte hebben voor het aangemelde kind. Daarnaast nemen we altijd eerst contact op met de huidige school. We vragen naar de mening van de school en naar de door de school in kaart gebrachte onderwijsbehoefte, de preventieve en curatieve acties die door de school zijn ondernomen en eventueel een omschrijving van de handelingsverlegenheid van de school. Daarnaast vindt een observatie van de leerling en vervolgesprek met deze leerling op zijn eigen school plaats. Kinderen met ernstige gedragsproblemen of leerstoornissen kunnen we helaas niet altijd op De Velduil verder helpen.

Wanneer na bovenstaande stappen blijkt dat deze leerling zelf baat heeft bij deelname aan een Piramidegroep en het onderwijsproces van de betreffende Piramidegroep niet bovenmatig storen, volgt de officiële inschrijvingsprocedure. Hierbij kan ook nog gekozen worden voor een bepaalde wenperiode in de nieuwe groep.

### Intelligentieonderzoeken

Een IQ onderzoek ter toelating in Piramide is verplicht. Toelating is mogelijk bij een IQ score hoger dan 130.

We hanteren hierop de volgende uitzondering:

Als een kleuter (groep 1) in de kleutergroep van De Velduil wordt gesignaleerd als een kleuter met ontwikkelingsvoorsprong. En daarnaast wordt geconstateerd dat de leerling tot/met groep 3 een dermate grote (didactische) voorsprong vertoont, dat de leerling absoluut baat heeft bij Piramide-onderwijs. In dit geval is er geen twijfel over hun capaciteiten of onderwijsbehoefte.

De beoordeling in groep 3 vindt plaats door de IB'er en de piramide leerkracht (en wordt bekrachtigd door de piramide coördinator en/of directeur). De leerling wordt besproken op grond van de signalen die we hebben.

Deze zijn vastgelegd.

- Didactische voorsprong in de basisvaardigheden. (lezen, rekenen, begrijpend lezen)
- Vaardigheden die binnen de leerlijnen hoogbegaafdheid in Parnassys zijn vastgelegde (*vast te leggen in schooljaar 19-20*) en duidelijk zijn te koppelen aan hoogbegaafdheid.

Bij kinderen waarvan we een wisselend beeld zien in groep 3 wordt in overleg met ouders bepaald dat toch de IQ test uitsluitend moet geven over plaatsing in Piramide onderwijs.

Ook hebben ouders, als de leerkracht twijfelt en niet denkt aan hoogbegaafdheid, altijd het recht om zelf een test af laten nemen om het tegendeel aan te tonen.

*NB. We sluiten hierbij het onderzoeksbureau Edu en Ik uit als testbureau.*

Voor externe instroom hanteren we ook altijd een IQ- test als aantoonbaar bewijs van hoogbegaafdheid.

Door de gedegen besluitvorming in het derde leerjaar geldt een plaatsing voor Piramide.

Het kan in de loop van de schoolcarrière van de leerling ten alle tijde bespreekbaar zijn (door school



of ouders) om toch een test af te laten nemen bij zorg of twijfel bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Bij wens om in Piramide te blijven, betalen ouders altijd de kosten van een onderzoek.

### *Praktisch*

Om een weloverwogen keuze voor ons onderwijs te kunnen maken bieden wij de mogelijkheid om uw zoon of dochter met onze school kennis te laten maken via een rondleiding. Als er een overstap wordt overwogen en er is plek in de groep, dan is het gebruikelijk dat we kinderen een dag mee laten draaien. U kunt uw interesse kenbaar te maken bij de directeur.

### *Ouderbijdrage*

Van de ouders van de Piramideleerlingen vragen we een aanvullende ouderbijdrage van 330 (prijspeil 2018-2019) euro. Dit doen we omdat de specifieke onderwijsinvulling van het Piramide onderwijs om aanvullende investeringen vraagt. Zo werken we met kleinere groepen, maken we extra uitgaven voor lesmaterialen, methodes en ICT, huren we gastleerkrachten in en organiseren we excursies. Er spelen op het vlak van financiering, zeker recent in Den Haag, de nodige ontwikkelingen. Hierin lopen meerdere initiatieven als passend en begaafd onderwijs door elkaar. We zullen hier meer context schetsen bij het aanbieden van de factuur voor het lopende schooljaar.

U ontvangt in de loop van het schooljaar een brief omtrent de ouderbijdrage met een verzoek tot betaling. Deze ouderbijdrage is vrijwillig maar zonder deze ouderbijdrage kan het voortbestaan van dit type onderwijs wel in gevaar komen. Als dit bedrag een belemmering vormt voor deelname, dan kan altijd contact gezocht worden met de directie.

De Medezeggenschapsraad (Oudergeleding) heeft instemmingsrecht voor de bestemming en verantwoording van de begroting van de gelden.

## Meldcode huiselijk geweld

Sinds 1 juli 2013 zijn alle scholen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Het doel hiervan is om huiselijk geweld en kindermishandeling vroegtijdig te signaleren en ondersteuning te bieden in de omgang met de signalen. De meldcode omvat de volgende stappen:

1. In kaart brengen van de signalen;
2. Collegiale consultatie, eventueel gevolgd door raadplegen van het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK);
3. Gesprek met ouders;
4. Wegen van het geweld of de mishandeling;
5. Beslissen: hulp organiseren of melden bij AMK of Bureau Jeugdzorg.

De volledige meldcode kunt u inzien op school. Op onze school is de uitvoering van de meldcode in handen van de intern begeleider en de directeur.

## Informatieplicht gescheiden ouders

Ook als ouders zijn gescheiden hebben zij over het algemeen allebei behoefte aan en belang bij goede informatie vanuit school over de ontwikkeling van hun kind(eren). School heeft hierin een actieve informatieplicht en volgt in principe de wettelijke kaders.

Als beide ouders met het ouderlijk gezag zijn belast is het uitgangspunt dat school alle schriftelijke en mondelinge informatie aan beide ouders verstrekt. In de praktijk betekent dit meestal dat ouders hier samen afspraken over maken met school.

Als een van de ouders niet belast is met het ouderlijk gezag kan deze ouder de school altijd verzoeken om belangrijke feiten over het kind, zoals bijvoorbeeld een rapport. Op deze informatievoorziening kan een uitzondering worden gemaakt wanneer het belang van het kind zich hiertegen verzet. Het is aan de school om hierin een afweging te maken.

Als u hier meer over wilt weten kunt u contact opnemen met de directeur.

## Klachtenprocedure

Wij doen ons uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en besteden veel zorg aan de communicatie met u als ouders. Desondanks kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent of dat u een klacht wilt indienen.

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. In verreweg de meeste situaties wordt een probleem hiermee snel en afdoende opgelost. Mocht dit voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

## Vertrouwenspersoon

Ook de contact- of vertrouwenspersoon kan u begeleiden in het bespreekbaar maken van uw probleem of onvrede. Vertrouwenspersoon op onze school zijn Carla Kamp en Gerda Hop. Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep op haar doen. Zij is in principe altijd bereikbaar: vóór en na schooltijd, telefonisch op school of schriftelijk ([carla.kamp@oo-h.nl](mailto:carla.kamp@oo-h.nl) of [Gerda.hop@oo-h.nl](mailto:Gerda.hop@oo-h.nl)). De contactpersoon bespreekt met u welke stappen kunnen worden ondernomen.

### **Onafhankelijke vertrouwenspersoon**

In overleg kan worden besloten de klacht voor te leggen aan een onafhankelijke vertrouwenspersoon. U kunt deze desgewenst ook benaderen zonder de school te informeren. De onafhankelijke vertrouwenspersoon is werkzaam bij de IJsselgroep: Yvonne Kamsma

### **Voorzitter OOH**

Naast de onafhankelijke vertrouwenspersoon en de contactpersoon op school is het altijd mogelijk om de voorzitter van het College van Bestuur, mevrouw Annelies Smits, te benaderen ([info@oo-h.nl](mailto:info@oo-h.nl)) of telefonisch op 030 634 36 85).

### **Landelijke Klachtencommissie**

Tenslotte heeft u altijd de mogelijkheid uw klacht te deponeren bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs'. De klachtenregeling is op school te verkrijgen of te downloaden via onze website.

## Ons team is er voor u en uw kind

### Onze leerkrachten

Het team van De Velduil bestaat uit een krachtige mix van jonge, ervaren en doorgewinterde leerkrachten, ieder met eigen specifieke talenten en allen enthousiast, bewust van hun onderwijstaak en gedreven door hun liefde voor de kinderen.

#### Het team van de Velduil

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
groep 1 -2 C	Sylvia	Sylvia	Sylvia	Simone	Simone
Groep 1-2 A	Lieke	Ursula	Lieke	Lieke	Lieke
Groep 1-2 B	Trudy	Trudy	Ursula	Trudy	Trudy
Groep 3	Simone	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Mirjam
Groep 4A	Wendy	Gerda	Gerda	Gerda	Wendy
Groep 4B	Erik	Erik/Carla	Carla	Erik	Erik
Groep 5A	Harriëtte	Harriëtte	Laura (tot januari) Jenny (vanaf januari)	Laura (tot januari) Jenny (vanaf januari)	Laura (tot januari) Jenny (vanaf januari)
Groep 5B	Gemma	Attie	Attie	Attie	Attie
Groep 6A	Maike	Maike	Maike	Chantal V	Chantal V
Groep 6B	Amber	Gemma	Amber	Amber	Amber
Groep 7A	Mi-ran	Mi-ran	Mi-ran	Mi-ran	(vanaf feb) Mi-Ran
Groep 7C	Esther	Yoran	Esther	Yoran	Esther
Groep 7C	Femke	Femke	Gemma/Femke	Femke	Femke
Groep 8A	Kim	Kim	Mischa	Kim	Kim
Groep 8B	Ingrid/Wouter	Wouter	Wouter	Wouter	Wouter
Groep 8C	Yoran	Chantal	Chantal	Chantal	Chantal

### Onderwijsondersteunend personeel

Wij werken bewust met extra onderwijsondersteunend personeel waar kinderen en leerkrachten een beroep op kunnen doen. Dat zijn Juf Anet, Juf Monique, Juf Tilly, en Juf Kazal. Zij begeleiden leerlingen bij het zelfstandig uitwerken van taken en dragen mede zorg voor rust en orde in de groepen. Ook werken we met een vakleerkracht voor gym. Dat is meester Arjen.

## **Stagiairs en leraren in opleiding (LIO)**

De Velduil draagt graag bij aan de scholing en ontwikkeling van jong onderwijstalent. Wij hebben ieder schooljaar diverse leerplekken beschikbaar, zowel stages als LIO-trajecten. Stagiairs en LIO's maken tijdens hun leertraject op onze school volwaardig deel uit van het team, om zodoende zoveel mogelijk praktijkervaring op te doen. Zij staan uiteraard altijd onder toezicht van de betreffende leerkracht.

## Samen met ouders

Eén van de aspecten die onze school zo bijzonder maken is de grote betrokkenheid van de ouders en de actieve bijdrage die velen van hen leveren in de medezeggenschapsraad, activiteitenraad, klankbordgroepen en andere ondersteunende activiteiten. Daarnaast heerst er binnen de school een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde voor een optimale begeleiding van onze kinderen. Wij hechten daarom ook grote waarde aan een laagdrempelige, open en eerlijke cultuur, waarbij iedereen aanspreekbaar is en de deur altijd open staat.

## Contact met de leerkracht

Voor aanvang van de lessen zijn de leerkrachten in of bij hun schoollokaal aanwezig. U kunt hen altijd even aanspreken voor een korte mededeling, een opmerking, een vraag of een verzoekje. Voor gesprekken die wat meer tijd of aandacht vergen kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. Deze afspraak zal na schooltijd plaatsvinden, zodat u in alle rust met elkaar kunt spreken. Contact per e-mail is uiteraard ook mogelijk, al geven we bij persoonlijke zaken wel de voorkeur aan direct persoonlijk contact.

Wij doen ons best om problemen bij kinderen zo snel mogelijk te signaleren. De leerkracht zal u daar dan ook direct over informeren en een afspraak met u maken om dit te bespreken.

## Contact met de directeur

Nicky Mertens is vier dagen per week op school aanwezig (ma-di-do-vrij). U kunt haar aanspreken voor een vraag of opmerking, maar schroom ook niet om een afspraak met haar te maken voor een gesprek onder vier ogen. Uiteraard is Nicky ook telefonisch en per e-mail bereikbaar.

## Informatieavonden

### Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een algemene informatieavond voor ouders. De avond bestaat uit een plenair gedeelte voor ouders van kinderen uit alle leerjaren en informatieve bijeenkomsten per groep. De informatie die op deze avond wordt gegeven is van algemene aard en heeft betrekking op de belangrijkste zaken van dat schooljaar (afspraken, lesaanbod en methodes, wijzigingen, etc). Er is ruime gelegenheid om vragen te stellen en om contact te leggen met andere ouders.

### Thema-bijeenkomsten

Naast de algemene informatieavond organiseren wij ook themabijeenkomsten. Dit zijn interactieve bijeenkomsten over een bepaald onderwerp dat voor een grote groep ouders interessant is.

## Klankbordbijeenkomsten

Het team van de Velduil bruist van de ideeën om ons onderwijs nog beter en aantrekkelijker te maken. Soms hebben we behoefte om deze plannen te toetsen. Dit doen we in eerste instantie natuurlijk bij de MR, maar we vinden het ook prettig om feedback te krijgen van een bredere groep ouders. Dat doen we middels klankbordbijeenkomsten, waarbij we een groep ouders ideeën voorleggen en om input vragen.

## Gesprekkencyclus

Op drie vaste momenten per schooljaar plannen wij een gesprek in om met u (en indien mogelijk/gewenst) te praten over de voortgang van uw kind. Aan de start van het schooljaar organiseren wij startgesprekken, waarin we afspraken en plannen maken voor het komende schooljaar. Eind februari en juni/juli (afhankelijk van een zogenaamd 'laat' schooljaar) zijn de rapportgesprekken, waarin we afspraken evalueren en eventuele aandachtspunten bespreken.

Een rapport of rapportgesprek zou naar onze mening bij voorkeur geen verrassingen mogen bevatten. Wanneer er zaken spelen die uw en onze speciale aandacht vragen zullen we deze direct met u bespreken en niet wachten tot het rapportgesprek. Wij hopen dat u hetzelfde zal doen, zodat wij met elkaar het kind het beste kunnen begeleiden.

## Social Schools

Met ingang van het schooljaar 19-20 gaan we werken met Social Schools. Dit ouderportaal vervangt Maxclass. Social Schools biedt een veilige omgeving waarin per groep informatie kan worden uitgewisseld. Op Social Schools vindt u o.a. alle belangrijke mededelingen, een kalender, huiswerk, prikbord en profielen van leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerkrachten schrijven over dagelijkse en niet-dagelijkse gebeurtenissen in de klas en delen foto's. Ook kunnen ouders zelf de datum voor startgesprekken en tienminutengesprekken via Social Schools inplannen.

## Nieuwsbrief

Een andere manier waarop wij ouders en kinderen op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen de school is de nieuwsbrief. Waar Social Schools vooral informatie over de desbetreffende groep bevat, is de nieuwsbrief bedoeld voor algemene en overkoepelende informatie (ook van netwerkpartners van de school). De nieuwsbrief verschijnt een keer per 6/7 (school)weken.

## Open lesochtend –Uilen kijken

5 keer per jaar hebben we een open lesochtend. Ouders kunnen dan inschrijven om een kijkje in de klas te komen nemen. Houd de kalender en Social schools hiervoor in de gaten.

## Oudervereniging

Wij zijn bijzonder trots op onze zeer actieve Oudervereniging. Deze groep, bestaande uit enthousiaste ouders en leerkrachten, organiseert en/of ondersteunt de verschillende activiteiten die

op en rond onze school plaatsvinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Velduidagen, de kerstviering, het verkleedfeest, het voorleesontbijt en de avondvierdaagse. Maar ook de aankleding van de school rondom Sinterklaas en Kerst wordt door de OV gecoördineerd.

De OV komt minimaal 6 keer per jaar bijeen in openbare vergaderingen. De taken worden onderling verdeeld, zodat het voor alle OV-leden goed te behappen is. Maar de OV kan altijd extra hulp gebruiken.

Meer informatie over de OV, de commissieleden, het reglement en contactgegevens, vindt u op onze [website](#).

## **Medezeggenschapsraad**

Zie pagina Medezeggenschapsraad op pagina 12.

## **Klassenouders**

Het doel van het klassenouderschap is enerzijds het vergroten van de mogelijkheden voor ouderhulp, tevens het betrekken van ouders bij de school, en anderzijds het verlichten van de werkzaamheden van de leerkracht. Klassenouders voeren de taken niet per definitie zelf uit; zij helpen bij de coördinatie van werkzaamheden, zoals bijvoorbeeld het maken van raamschilderingen, helpen bij creatieve lessen in de klas en regelen van fietsouders bij een excursie.

De handleiding klassenouders en meer informatie over de rol en taken van klassenouders is op te vragen bij de leerkracht.

NB niet alle klassen hebben een klassenouder. Dit is aan de leerkrachten van de desbetreffende klas.

## **Evaluatie & feedback**

Net als onze leerlingen doen wij als team ons uiterste best om ons werk zo goed mogelijk te doen. Wij proberen het beste uit de kinderen te halen in een sfeer waarin ieder kind zich prettig voelt. Bent u als ouder van mening dat zaken niet goed lopen, beter geregeld kunnen worden of onduidelijk zijn dan vragen wij u om dit vooral bij ons te melden. U helpt ons daarmee.

U helpt ons ook bij het invullen van onze ouderenquête, waarin wij uw feedback vragen op belangrijke aspecten binnen onze school. Wij nemen de uitkomsten van deze enquête bijzonder serieus en zullen hier terugkoppeling op geven in onze nieuwsbrief en door middel van concrete acties.



## Praktische zaken van A tot Z

### Aanmelden/inschrijven

U kunt een aanmeldingsformulier opvragen via onze website of ophalen bij Nicky Mertens op school. Op het moment dat het aanmeldingsformulier ingevuld op school ontvangen is, is uw kind formeel ingeschreven. U ontvangt een bevestiging per e-mail. Bij inschrijving van kleuters ontvangt u ongeveer een maand voor de vierde verjaardag van uw kind een uitnodiging voor de eerste wendag. Zie ook wendagen.

**Absentie** – zie Ziekmelding en absentie, Verlof en Spijbelen (ongeoorloofd).

### Administratie

Wij vinden het belangrijk om onze administratie actueel te houden. Daarom verzoeken wij ouders ons op de hoogte te houden van wijzigingen in contactgegevens. Ook zijn wij graag op de hoogte van veranderingen in thuisituaties, zoals bijvoorbeeld bruiloften, echtscheidingen of gezinsuitbreiding.

#### *BSN*

Onze administratie moet aan wettelijke eisen voldoen ('Wet op het onderwijsnummer'). Om die reden hebben wij van alle kinderen het BSN (burgerservicenummer) en een kopie van officiële documenten nodig, zoals inschrijving bij de burgeradministratie, identiteitsbewijs en zorgpas.

### Eten en drinken

Voor de ochtendpauze eten en drinken de kinderen hun van thuis meegenomen '10-uurtje'. Dit kan bestaan uit een boterham, een Liga-koek, fruit, melk, sap e.d. Geen priklimonade, snoep en/of chips.

Woensdag is onze fruit- en groentedag; dan nemen de kinderen een stuk fruit of groenten als '10-uurtje' mee naar school.

### Gevonden voorwerpen

Wanneer u iets mist kunt u in eerste instantie bij de groepsleerkracht terecht. Gevonden voorwerpen worden over het algemeen tot het een bepaalde periode van het schooljaar bewaard. Aan het einde van de periode worden de gevonden voorwerpen in de hal uitgesteld. De datum wordt in de nieuwsbrief of op social schools vermeld.

## Goede doelen en sponsoring

Wij vinden het belangrijk om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Dit doen wij o.a. door ieder jaar een goed doel te steunen. Een speciale projectgroep kiest ieder jaar een goed doel en organiseert acties om geld op te halen.

Onze school dient zich te houden aan het sponsorprotocol dat is opgesteld door de overkoepelende Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH). Sponsorverzoeken worden voorgelegd aan het College en Bestuur van OOH.

## Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee naar huis. Dit wordt langzaam opgebouwd t/m groep 8. In de groepen 7 en 8 moeten de kinderen hun huiswerk in een agenda noteren. Het huiswerk bestaat uit extra taal- of rekenwerk, het leren van toetsen, het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt.

Vroeg leren omgaan met huiswerk bevordert de zelfstandigheid en doet een beroep op de verantwoordelijkheid van kinderen ten aanzien van hun eigen handelen. Twee aspecten die in het voortgezet onderwijs van groot belang zijn voor het behalen van successen.

## Kleding / schoeisel

In de hal van de onderbouw ligt stoffen vloerbedekking, zodat de kinderen prettig op de grond kunnen spelen. Wij vragen u daarom vriendelijk om vieze schoenen en laarzen bij de ingang uit te trekken en bij de garderobe neer te zetten. Dit geldt ook voor skeelers. Om verwarring te voorkomen vragen wij u de laarzen voorzien van de naam van uw kind. Als u niet wilt dat uw kind op sokken loopt kunt u sloffen mee naar school geven.

De school verbiedt het dragen van hoofddekfels in de klas. Hoofdbedekking op grond van godsdienst is wel toegestaan, mits het de onderlinge communicatie niet in de weg staat en het mogelijk is om de identiteit vast te stellen. Daarnaast mag de hoofdbedekking geen gevaar vormen tijdens lichamelijke oefeningen.

## Leerplicht

Uw kind mag vanaf het vierde jaar naar de basisschool. Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Voor kinderen van vier en vijf jaar oud kan de schooldag vermoeiend zijn. Tot het zesde jaar mag een kind vanwege vermoeidheid nog vijf uur per week thuisblijven – in overleg met de leerkracht en de directeur. Indien noodzakelijk kan dit met nog eens vijf uur worden vermeerderd.

Voor meer informatie over verlof buiten de reguliere schoolvakanties verwijzen wij u naar onze website en/of de website [www.leerplicht.net](http://www.leerplicht.net).

## Lesuitval

Het kan een keer voorkomen dat een leerkracht door ziekte onverwacht afwezig is. In dat geval zullen wij in eerste instantie een beroep doen op beschikbare invallers. Soms is dat niet mogelijk. Daarom zullen we in tweede instantie een beroep doen op leerkrachten binnen de school met niet-lesgevende taken, of zullen groepen worden samengevoegd. Toch kunnen we niet uitsluiten dat in uitzonderlijke gevallen de lessen niet zullen doorgaan en u verzocht wordt uw kind thuis te houden.

Is dat voor u niet mogelijk, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Uw kind wordt dan alsnog opgevangen binnen een andere groep.

## Naschoolse activiteiten

Wij willen onze kinderen een zo groot mogelijke keuze bieden van educatieve, interessante en bovenal gezellige naschoolse activiteiten binnen ons eigen schoolgebouw. Wij werken hiervoor samen met verschillende aanbieders, waaronder De Beun.

## Naschoolse opvang

Voor de naschoolse opvang van uw kinderen heeft u de keuze uit verschillende opvangcentra in Houten. Ga vóór het afsluiten van een contract bij de BSO van uw keuze na of zij vervoer organiseren van onze school naar de BSO.

In ons schoolgebouw wordt de naschoolse opvang verzorgd door Kindercentrum De Beun. De kinderen blijven dan na school op de eigen locatie, waar zij, samen met kinderen van andere scholen uit de buurt, worden opgevangen in speciaal hiervoor ingerichte lokalen. Meer informatie over NSO op onze school kunt u vinden op de website van [De Beun](#).

## Privacyprotocol

Onze school houdt rekening met de privacywetgeving, de AVG. Wij hebben een protocol opgesteld dat verantwoord gebruik van naam- en adresgegevens en foto/videomateriaal moet garanderen. Aan het begin van ieders schoolcarrière wordt ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van foto- en video-opnames voor intern gebruik en plaatsing van foto's op de website. Bij opnames voor extern gebruik wordt altijd vooraf toestemming gevraagd van de ouders.

### *Leerlinggegevens*

Het leerlingdossier is primair bedoeld voor intern gebruik en wordt in een afgesloten ruimte bewaard. Alle digitale gegevens zijn voorzien van een password. De gegevens zullen – indien van toepassing – alleen na toestemming van de ouders worden gedeeld met externe hulpverleners, zoals de schoolbegeleidingsdienst of het zorgplatform. Aan het begin van het schooljaar worden er groepslijsten uitgedeeld met contactgegevens van de kinderen uit de groep.

### *Website*

Op onze website publiceren wij geen contactgegevens van leerlingen en personeelsleden van onze school. Bij foto's zullen geen namen van kinderen worden vermeld.

### *Social Schools*

Social Schools is een besloten omgeving die alleen toegankelijk is via toelating door de leerkracht of schoolbeheerders en enkel voor ouders van de desbetreffende groep waarin hun kind zit. Hier staan foto's van kinderen van de eigen groep op. Mocht u bezwaar hebben tegen plaatsing kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

## Rondleiding

Wij nodigen iedereen van harte uit voor een kennismakingsbezoek aan onze school. Dat is immers de beste manier om de sfeer te proeven en te zien hoe wij in de praktijk werken. U kunt hiervoor een afspraak maken met Nicky Mertens. Zij zal u onze school laten zien en uw vragen beantwoorden.

## Schoolfotograaf

Ieder jaar in september/oktober maakt de schoolfotograaf foto's van individuele kinderen, broertjes en zusjes op school en groepsfoto's. U krijgt binnen een aantal weken een weblink en inlogcode waarop u de foto's kunt bekijken. Indien u dit wenst kunt u deze nabestellen, maar dit is uiteraard niet verplicht.

## Schooltijden

	<i>onderbouw (groep 1 t/m 4)</i>		<i>bovenbouw (groep 5 t/m 8)</i>	
maandag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur	8.20-11.50 uur	12.50-14.50 uur
dinsdag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur	8.20-11.50 uur	12.50-14.50 uur
woensdag	8.30-12.30 uur		8.20-12.20 uur	
donderdag	8.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur	8.20-11.50 uur	12.50-14.50 uur
vrijdag	8.30-12.00 uur		8.20-11.50 uur	12.50-14.50 uur

Om 8.10 uur (op het Veld) en 8.20 (op de Akker) gaan de deuren van de school open en zijn de leerkrachten in of bij de klas aanwezig. Wij hebben geen schoolbel. Dat vraagt discipline en oplettendheid van iedereen om op tijd te beginnen en te eindigen. Hier helpen we elkaar bij.

's Middags starten we ook weer op tijd, om 12.50 uur (bovenbouwlocatie) of 13.00 (onderbouwlocatie).

De groepen 5 t/m 8 hebben dagelijks pauze van of 10.00-10.15 of 10.15-10.30 uur. Tijdens deze pauze en aan het einde van de middagpauze (van 12.45-12.55 uur/12.35-12.45) wordt door de leerkrachten toezicht gehouden op het schoolplein.

## Speelgoedmiddag

Kinderen van de groepen 1 en 2 mogen speelgoed meebrengen wanneer ze jarig zijn en tijdens de speelgoedmiddagen. We stellen het op prijs als kinderen geen gewelddadig speelgoed meebrengen.

## Sportkleding

### *Kleuters*

De kleuters dragen tijdens de gymlessen gymschoentjes, liefst zonder veters en met een goede zool, om uitglijden te voorkomen. Deze schoentjes worden op school bewaard in een krat. We adviseren u om zo nu en dan te controleren of uw kind niet toe is aan een maatje groter.

### *Groepen 3 t/m 8:*

Vanaf groep 3 dragen de kinderen gymschoenen, voorzien van een witte antislipzool (geen balletschoentjes), en een turnpakje of sportbroekje en -shirtje. Sportkleding graag schoon in een tas meenemen en niet thuis al aantrekken. Kinderen die geen gymkleden bij zich hebben, kunnen niet meedoen met de gymles.

We vragen kinderen sierraden (kettingen, oorbellen, ringen) die tijdens de lessen een gevaar vormen voor het kind of de medeleerlingen af of uit te doen.

## Spijbelen / ongeoorloofd verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is, op grond van de Leerplichtwet, verplicht het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

Zie ook Ziekmelding en absentie & Verlof.

## Spreekbeurten en werkstukken

In de bovenbouw houden kinderen jaarlijks één of meerdere spreekbeurten en werken zij aan werkstukken, zowel op school als thuis. Zij kunnen hiervoor gebruik maken uit materiaal uit ons documentatiecentrum, de bibliotheek en internet. Stappenplannen en tips voor de voorbereiding van de boekenkring, hobbykring, nieuwskring en werkstukken staan op Social Schools. Hier staan ook de data van de individuele presentaties en deadlines voor het inleveren van het werkstuk.

## Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze kan uw kind op school overblijven. Deze tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderstralen. De kinderen eten en spelen van 12.00-12.45 uur onder toezicht van overblijfmedewerkers. <https://mijn.kinderstralen.nl/lunchen-op-school/school/bs-de-velduil>

## Vakanties, studiedagen en overige belangrijke data

Aan de start van het schooljaar krijgen alle oudste kinderen uit het gezin de schoolkalender mee naar huis, met hierin de belangrijkste data en contactgegevens. Mocht u deze niet hebben ontvangen of wilt u een extra exemplaar, neemt u dan contact op met Nicky Mertens.

## Veiligheid

Ons voornaamste streven is het bieden van een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich kunnen durven te ontwikkelen. Het beleid m.b.t. preventie en incidenten staat beschreven in het 'Integraal Veiligheidsbeleid binnen OOH'. Hieraan gerelateerde documenten zijn 'Veiligheid en verantwoordelijkheid', 'Omgaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie', en 'Protocol maatregelen ongewenst gedrag'. Al deze documenten zijn vastgesteld door het gezamenlijk directieoverleg, de GMR en het College van Bestuur en gelden voor alle scholen binnen het OOH.

Voor De Velduil hebben wij bovendien een eigen 'Schoolveiligheidsplan'. Hierin staan specifieke veiligheidsaspecten beschreven, zoals het ontruimingsplan, het pestprotocol en de schoolafspraken. Wij houden op school een incidentenregistratie bij waarin ongevallen en onveilige situaties worden vastgelegd. Dit document wordt jaarlijks geëvalueerd.

## Verjaardagen

Kinderen vieren hun verjaardag in hun eigen (ochtend)groep. Wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties. Wij willen hierbij niet alle snoep verbieden, maar vragen u wel dringend om de slechte categorie snoepgoed (lollies, toffees, kauwgom etc.) te vermijden.

In de kleutergroepen 1 en 2 start de verjaardag om 8.30 uur, zodat ouders hierbij aanwezig kunnen zijn. In de groepen 3 t/m 8 wordt de traktatie meestal voor de ochtendpauze uitgedeeld, rond 10 uur.

De jarige trakteert de klasgenoten en de eigen leerkracht. De leerling mag de klassen rond om felicitaties en een sticker van alle andere leerkrachten in ontvangst te nemen.

Ook de leerkrachten vieren een keer per jaar hun verjaardag in de klas. De ochtend wordt feestelijk ingeluid tijdens met een traktatie van de leerkracht. Kinderen vinden het vaak leuk om de leerkracht te verrassen met een mooie tekening of een kleinigheidje, maar dit is uiteraard geenszins een verplichting; een hand en een lieve glimlach van de kinderen maakt de verjaardag al tot een onvergetelijke dag.

## Verkeersdiploma

De school heeft ook een taak in de opvoeding tot veilig verkeersgedrag. Onze leerlingen uit groep 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een schriftelijke en een praktische toets waarin kinderen hun kennis van de verkeersregels in de praktijk laten zien. Zelfs in het fietsvriendelijke Houten is praktische oefening onder begeleiding van ouders een must. U kunt hierbij gebruik maken van de Educatieve Route die in Houten is uitgezet.

## Verlof

Volgens de wet mag in bijzondere situaties extra verlof worden aangevraagd. Deze zogenaamde 'gewichtige omstandigheden' zijn omstandigheden die 'buiten de wil zijn gelegen'. Het verlof wordt verleend om onredelijke situaties te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Meestal blijft het verlof beperkt tot een of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn: het voldoen aan een wettelijke verplichting

- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4<sup>e</sup> graad
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4<sup>e</sup> graad
- ernstige ziekte van bloed of aanverwanten tot en met de 4<sup>e</sup> graad
- 12½-, 25-, 40-, 50-, 55- en 60-jarig huwelijks- en of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 4<sup>e</sup> graad
- bepaalde gezinsproblematiek

De volgende situaties kunnen niet worden aangemerkt als gewichtige omstandigheden:

- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële redenen, boekingsmogelijkheden, vervoer of om files te vermijden
- afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten
- dienstrooster van de werkgever van ouders/verzorgers
- activiteiten van (sport)verenigingen
- familiebezoek in het buitenland / bezoek aan het land van herkomst
- verjaardagen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat recht op verlof. Als richtlijn geldt hierbij dat één dag per gebeurtenis wordt vrijgegeven.

### *Verlof aanvragen*

Een verlofaanvraag voor een periode tot maximaal 10 schooldagen kunt u indienen bij de directeur. Verlofaanvragen voor meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtambtenaar. Deze aanvraag dient z.s.m. (liefst 8 weken van te voren) bij de leerplichtambtenaar schriftelijk te worden ingediend. De leerplichtambtenaar zal schriftelijk reageren. U kunt eventueel schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing. Zie ook Ziekmelding en absentie en Spijbelen.

## **Verzekering**

Voor alle scholen binnen het openbaar onderwijs in Houten (OOH) zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

- Verzekering collectieve schade inzittenden
- Doorlopende reisverzekering
- Inventarisverzekering
- Aansprakelijkheidsverzekering (géén W.A. per kind)
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering
- Collectieve ongevallenverzekering

Deze verzekeringen dekken geen schades die door een particuliere (W.A.) verzekering worden gedekt.

De verzekering is niet bedoeld voor materiële schade die bij een ongeval ontstaat, bijvoorbeeld aan kleding, een bril of fiets. De dekking is van kracht tijdens het verblijf op school en de rechtstreekse route tussen school en huis, maximaal 1 uur voor en na schooltijd.

Ook tijdens schoolreisjes, kamp, excursies en sportwedstrijden zijn de kinderen verzekerd. De verzekering keert uit

- kosten van genees- en heelkundige behandelingen

- tandheeskundige hulp per element
- bij overlijden
- bij blijvende invaliditeit

Als we gebruik maken van ouders voor het vervoeren van leerlingen, zijn deze kinderen verzekerd door de inzittendenverzekering. Een kopie van het verzekeringspasje hebben we als school.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Het bedrag van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Met dit bedrag draagt u bij aan de kosten voor de extra activiteiten die in het belang van de leerlingen worden gehouden. De bijdrage is vrijwillig, d.w.z. uw kind zal niet van het reguliere lesprogramma worden uitgesloten indien u de bijdrage niet betaalt.

De oudervereniging int de bijdrage bij voorkeur via automatische incasso. Als een kind in de loop van het jaar wordt ingeschreven, hoeft slechts een evenredig deel van de ouderbijdrage betaald te worden.

## Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl) of neem contact op met de directie

## Wendagen

Een kleuter mag vanaf zijn vierde verjaardag naar de basisschool. Vóór die tijd is er gelegenheid om maximaal vijf dagdelen (ochtenden) naar school te gaan om alvast te wennen aan de omgeving, de groep en de nieuwe juf. Meestal zijn dit de vijf woensdag- en vrijdagochtenden voorafgaand aan de vierde verjaardag van uw kind. Bij het plannen houden we rekening met de vakanties.



## Ziekmelding en absentie

Wanneer uw kind niet (tijdig) op school kan zijn verzoeken we u vriendelijk doch dringend dit vóór aanvang van de lessen (8.20/ 8.30 uur) te melden d.m.v. een telefoontje, een briefje of een persoonlijke melding. Ook bij kortdurende afwezigheid, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts of tandarts, krijgen wij graag vooraf bericht. Zo hoeven wij ons geen zorgen te maken dat er onderweg naar school iets met u en/of uw kind is gebeurd.

Zie ook Verlof en Spijbelen/ongeoorloofd verzuim.

## Belangrijke contactgegevens

### obs De Velduil

Mevr. N. Mertens, directeur  
Beverakker 19  
3994 EK Houten  
T 030 634 28 00  
Eggeveld 4-6  
3993 GE Houten  
T030 6342620

### Gemeente Houten

Afdeling onderwijs  
Postbus 30  
3990 DA Houten  
T 030 639 26 11  
E [gemeentehuis@houten.nl](mailto:gemeentehuis@houten.nl)  
W [www.houten.nl](http://www.houten.nl)

### G.G.D. Regio Utrecht

Locatie Nieuwegein  
Poststede 5  
3431 HP Nieuwegein  
T 030 630 54 00  
W [www.ggdmn.nl](http://www.ggdmn.nl)

### Inspectie van het basisonderwijs

Hoofdkantoor  
Park Voorn 4  
3544 AC Utrecht  
T 088 669 60 00

*Email via het contactformulier op de website:*  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:  
T 0900 111 31 11

## Openbaar Onderwijs Houten

Mevr. A. Smits, directeur bestuurder

De Haag 2-I  
3993 AW HOUTEN  
T 030 634 36 85  
E [info@oo-h.nl](mailto:info@oo-h.nl)  
W [www.oo-h.nl](http://www.oo-h.nl)  
T [@obshouten](https://twitter.com/obshouten)

### Externe vertrouwenspersoon

Yvonne Kamsma  
IJsselgroep  
2e Wormenseweg 80  
7331 VG Apeldoorn  
T 06 1400 1672

### Centrum voor Jeugd en Gezin

Locatie Loericker Stee  
Hollandspoor 3  
3994 VT Houten  
T 030 880 22 10  
E [info@cjghouten.nl](mailto:info@cjghouten.nl)  
W [www.cjghouten.nl](http://www.cjghouten.nl)

### Onderwijsgeschillen

Gebouw "Woudstede"  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
T 030 280 95 90  
E [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
W [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **Profi Pendi**

Samenwerkingsverband primair onderwijs

Mevr. Marjolijn Sluijters

Dukatenburg 101

3437 AB Nieuwegein

T 030 275 12 88

E-mail: [info@profipendi.nl](mailto:info@profipendi.nl)

W [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

